



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

30.08.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**к выполнению практических работ**  
при изучении учебной дисциплины

**«ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений»**

для специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2024 г.

## Введение

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений» предназначены для студентов специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Одним из основных условий успешного обучения и подготовки студентов к профессиональной деятельности в современных условиях развития общества является приобретение глубоких знаний в области всех отраслей права, а также дисциплин, связанных с ними, и умение использовать эти знания на практике. Практические правовые навыки должны обеспечить обучаемых правильным пониманием складывающихся правоотношений в сфере уголовно-правовой, уголовно-процессуальной и уголовно-исполнительной, административной и иных видах деятельности, а также находить верные решения в различных правовых ситуациях, в процессе рассмотрения уголовных дел.

Понимание закона, правильное толкование его норм – первая ступень освоения уголовно-правовой дисциплины. В данных рекомендациях главное внимание уделяется второй ступени овладения правоприменительной деятельности – умению применять правовые нормы, регламентирующие предупреждение преступлений, в реальных ситуациях на практике.

Прочность, осознанность и действенность знаний учащихся наиболее эффективно обеспечивается при помощи активных методов. Среди них важное место занимают практические занятия по решению задач и конкретных правовых ситуаций. Содержание учебной программы при ограничении времени, отведенном на изучение дисциплины, требует не столько запоминания, сколько развития умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой и нормативными актами.

Решая эти задачи, организуется проведение практических занятий, в ходе которых разбираются казусы и вырабатываются практические навыки применения юридических и иных знаний.

Методические рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам при проведении практических занятий по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений».

Для решения предлагаемых правовых ситуаций и выполнения задания практической работы требуется хорошо знать нормативный материал, а также изменения в действующем законодательстве.

Данные методические рекомендации преследуют следующие цели:

- расширение и углубление правовых знаний, полученных студентами при изучении теоретического материала данной учебной дисциплины,

- обучение студентов правильно оценивать содержание законов и других нормативно-правовых актов, а также определять порядок их применения при выполнении заданий практической работы и решении конкретных правовых ситуаций

Задачи и цели практических занятий:

*Задачи:* углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения теоретической части дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений».

*Учебная цель:* привить практические навыки решения конкретных ситуаций, юридически грамотного формулирования принятого решения.

*Воспитательная цель:* воспитание активной самостоятельности в учении, правового самосознания, уважения к правовым нормам, повышение уровня интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, приобретению навыков коллективной работы. Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков устных публичных выступлений по юридической тематике, а также составления письменных юридических документов; умения вести аргументированную дискуссию. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить рекомендованную литературу.

Изучение «Криминологии и предупреждение преступлений» базируется преимущественно на нормах Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов Российской Федерации, федеральных законах, нормативных правовых актов. Немаловажным, в то же время, является знание законов субъектов Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции, а также иных источников права. Такой же юридической силой обладают принципы и нормы международного права, признанные Российской Федерацией.

Следует обратить особое внимание на постановления Пленумов Верховного Суда Российской Федерации, содержащие правовые позиции по многим правовым вопросам, так как они обязательны для судов общей юрисдикции.

Рекомендуется пользоваться изданными комментариями к УК РФ, УПК РФ, а также учебниками и учебными пособиями (по выбору), опубликованными статистическими данными о состоянии преступности. Большое внимание в рамках учебной дисциплины уделяется нормативным правовым актам, регулиующим вопросы предупреждения преступности. Поскольку за последние несколько лет российское законодательство претерпело (и продолжает претерпевать) существенные изменения, необходимо следить за его актуальностью, фиксировать тенденции его развития. Официальная публикация таких документов производится в Собрании законодательства Российской Федерации, «Российской газете». Несомненным подспорьем здесь будет использование электронных справочно-правовых систем («Гарант», «Консультант Плюс» и др.).

Форма проведения практических занятий может варьироваться в зависимости от проблемы, избранной преподавателем формы проведения занятия, доступности и (или) освещенности материала по теме. Во время проведения практических занятий в форме дискуссий, мозгового штурма и т.п. студенты могут возражать, не соглашаться, доказывать аргументировано свою точку зрения. Допускается, и даже приветствуется исправление студентами недочетов в ответе выступающего, но это следует делать, не перебивая последнего, корректно. На практических занятиях при любой форме могут быть заданы вопросы уточняющего и иного порядка преподавателю.

На практических занятиях студенты получают за работу оценки. В любом случае, если вопрос не был раскрыт, либо раскрыт неполно, преподаватель может брать последнее слово на себя, когда студенты не дошли до правильного ответа. При ответе на поставленные на практических занятиях вопросы следует отвечать, ориентируясь на действующее законодательство. Решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы.

## **Практическое занятие № 1,2**

### **Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии, кол-во часов – 4.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

**Цель занятия:** определение и уяснение понятия криминологии и ее место в системе юридических наук и дисциплин. Уяснить общее представление об обстоятельствах, способствующих преступности.

#### **Тематика докладов**

1. Современные мировые школы (теории) криминологии.

2. Криминологические исследования в современной России
3. История возникновения и развития криминологии

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие криминологии как науки и ее предмет
2. Цели, задачи, функции науки криминологии
3. Методология науки криминологии
4. Место криминологии в системе других наук
5. Система криминологии
6. История возникновения и развития криминологии
7. Общие положения об обстоятельствах, способствующих преступности.
8. Выполнение заданий.

**Задание 1.**

В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условиях преступности в целях ее предупреждения.

*Внимательно изучите эти определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.*

**Задание 2**

*Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:*

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

**Задание 3**

*Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.*

### **Практическое занятие № 3,4**

#### **Преступность и ее показатели. Причины и условия (детерминанты) преступности, кол-во часов – 4.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

**Цель занятия:** сформировать знания о преступности и ее показателях, определение детерминантов преступности. Уяснение причин и условий преступности.

**Тематика докладов**

1. Сущность причинно-следственных категорий в криминальной сфере.
2. Качественные и количественные показатели преступности.

### **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Понятие преступности
2. Основные показатели преступности
3. Латентная преступность, ее виды и методы оценки
4. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации
5. Классификация причин и условий преступности
6. Причинный комплекс преступности в современной России
7. Выполнение предложенных заданий

### **Задание:**

Решение задач № 1, № 2 и № 3.

Задача № 1: В городе С. 1 млн. жителей, из них малолетних (в возрасте до 14 лет) – 200 тысяч. В прошлом году в городе было зарегистрировано 2400 преступлений.

Определите уровень (или коэффициент) преступности на 10 тысяч жителей города.

Задача № 2: В области проживает 5,5 млн. человек, из них 500 тысяч – малолетние дети в возрасте до 14 лет.

В прошлом году в области было зарегистрировано 20 тысяч преступлений.

Определите уровень (или коэффициент) преступности на 100 тысяч жителей области.

Задача № 3: В городе Д. за прошлый год зарегистрировано 3000 преступлений. Население города 900 тысяч, из них 300 тысяч – дети до 14 лет. Определите коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей.

## **Практическое занятие № 5**

### **Личность преступника и индивидуальное преступное поведение, кол-во часов – 2.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

**Цель занятия:** изучить понятие личности преступника и уяснить механизм преступного поведения, причины и условия преступности.

### **ДИСКУССИЯ**

#### **Методики проведения занятия:**

Дискуссия метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту

Возможны следующие виды дискуссий: 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника; 3) интеракционную – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

### Этапы проведения дискуссии

1. Преподаватель формулирует название дискуссии, выносимые на обсуждение вопросы, определяет будущий регламент работы.

2. Выдает заранее учащимся вопросы, выносимые на обсуждение и список необходимой литературы.

3. Перед проведением дискуссии преподаватель озвучивает проблемные аспекты темы и обозначает правила обсуждения: не перебивать говорящего; уважительно выслушивать мнение противоположной стороны; активно высказывать контраргументы.

4. Учащиеся с помощью преподавателя разделяются на 4 группы (по 6 человек в каждой).

5. Краткое обсуждение проблемы в малых группах.

6. Последовательное выступление участников каждой группы. В ходе выступления выражается четкая аргументация проблемных аспектов выносимых на обсуждение вопросов. По окончании выступления заслушиваются контраргументы.

7. Во время дискуссии преподаватель контролирует соблюдение правил ведения дискуссии, фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень.

8. Преподаватель подводит общие итоги дискуссии, предоставляет обратную связь участникам обсуждения, обобщает учебный материал по теме, отвечает на вопросы.

9. Оценка работы обучающихся. В таблице представлены контрольно-измерительные материалы результатов дискуссии.

Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.

1. Понятие и структура личности преступника
2. Типология личности преступника
3. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника
4. Понятие индивидуального преступного поведения
5. Обсуждение предложенных заданий.

### **Задание 1**

*Ознакомьтесь со статистической карточкой на лицо, совершившее преступления (форма №2) и выделите предусмотренные в ней признаки, относящиеся к криминологической характеристике лиц, совершивших преступления.*

*Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступные посяательства, и их типологии.*

### **Задание 2**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.

*Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, равнодушие, рассеянность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, зависть, конформизм.*

*Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?*

### **Задание 3**

Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. *Чем это можно объяснить?*

### **Задание 4**

*Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения:*

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- г) низкий интеллектуальный уровень, невежество, наивность;
- д) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

### **Задание 5**

*Ознакомьтесь с архивным уголовным делом и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного (привлеченного к уголовной ответственности, в отношении которого уголовное дело производством прекращено по нереабилитирующим основаниям). Отрадите в этой характеристике социальные роли и социальные статусы, нравственные свойства и психические особенности.*

*Укажите, какие сведения, необходимые для его криминологической характеристики, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.*

### **Задание 6.**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Иванова.*

Иванов прожил долгую жизнь. Сначала воровал, потом к старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденого. Много повидал Иванов за свои 70 лет. Не видел он только то, чтобы справедливость была на этом свете.. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

*Поясните, какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?*

### **Задание 7.**

*Исходя из примера, назовите и раскройте понятие условий нравственного формирования личности и условий, способствующих совершению преступлений.*

В семье 14-летнего Сашу Петрова была сложная моральная обстановка. Отец систематически пил, устраивал дома ссоры, драки со скандалами. В пьяном виде бил часто сына, и его младшую сестру, выгонял из дома в любое время суток. Саша приобщился к употреблению наркотиков, но сначала токсикоманил, вдыхая клей «Момент». Часто похищал из дома вещи, продавал их, а на вырученные деньги приобретал наркотики и спиртное.

Рос грубым, раздражительным и мстительным. Мать свою не любил, так как считал ее виновной в том, что она терпит издевательства отца и не разведется с ним. Старшего брата боялся и всячески ему угождал. Под его влиянием Петров научился курить, стал употреблять алкоголь. Друзей не имел. Любимым его занятием было гуляние по улицам, особенно в ночное время.

В один из вечеров Петров бесцельно бродил по улицам, так как домой идти ему не хотелось. Во дворе дома он увидел оставленный без присмотра с открытым окном автомобиль «Тойота», на сидении которого лежала новая кожаная куртка. Петров спрятался в детской беседке, в течение получаса выжидал, наблюдал за тем, будет ли владелец



автомобиля проверять сохранность своего автомобиля, но никто за ним не следил. Воспользовавшись этой ситуацией, Петров осуществил свой преступный план.

Критерии оценки	Параметры оценки (баллы)
Студент активно участвует в дискуссии и отвечает на вопросы, предлагая аргументированные ответы на поставленные вопросы. Уважительно выслушивает мнение других студентов, эффективно взаимодействует в команде.	5
Студент участвует в дискуссии, задает вопросы. Студент допускает незначительные ошибки в обсуждении. Уважительно выслушивает мнение других студентов и эффективно взаимодействует в команде.	4
Студент не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает решений, выслушивает мнения других. Студент допускает ошибки в обсуждении.	3
Студент осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не участвует в дискуссии, не предлагает решения, не отвечает на вопросы. Студент не участвует в работе группы.	2

### Практическое занятие № 6

#### Основы предупреждения (профилактики) преступлений, кол-во часов – 2.

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** определиться с основами предупреждения преступлений; уяснить круг органов, обязанных заниматься профилактикой преступлений. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений
2. Виды и система предупреждения преступлений
3. Правовое регулирование предупреждения преступлений
4. Понятие и основные направления общего предупреждения преступлений
5. Понятие и основные направления индивидуального предупреждения (профилактики) преступлений
6. Выполнение заданий.

#### **Задание 1**

*Проанализируйте и прокомментируйте схему.*

#### **ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Определение круга лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений
---

Выявление источников и условий неблагоприятного воздействия на них
--

Индивидуальное прогнозирование преступного поведения
--

Планирование индивидуально-предупредительного воздействия
---

Применение предусмотренных законом мер, обеспечивающих активно-корректирующее воздействие

### Задание 2

На основе вышеприведенной схемы, иллюстрирующей социальную реакцию на преступность, а также схемы, изображающей основные направления воздействия на преступность, раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

## ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРЕСТУПНОСТЬ

### Криминологический аспект

Выявление детерминант преступности и ее структурных частей

Выявление причин и условий конкретных преступлений

### Уголовно-правовой аспект

Выявление преступлений и избличение лиц, их совершивших

Разработка и осуществление мер предупреждения преступности

Реализация уголовной ответственности (общая и частная превенция)

Предупреждение конкретных преступлений и индивидуального преступного поведения

### Задание 3

Учащимися одного из училищ за последние три года совершено 8 преступлений: 3 кражи из квартир – тремя учащимися; 2 угона автомобилей – пятью учащимися; 2 хулиганства – тремя учащимися и 1 групповое изнасилование несовершеннолетней – двумя учащимися.

Кроме того, трое учащихся совершили мелкое хулиганство, двое – занимались незаконным изготовлением радиопередающих устройств. Установлен факт приобретения и разового потребления учащимися наркотических средств. Двое учащихся во время производственной практики совершили мелкое хищение строительных материалов. Неоднократно выявлялись случаи употребления учащимися спиртных напитков.

На обслуживаемой территории находятся юридический, архитектурный и медицинский институты, НИИ радиоаппаратуры и механический завод.

Директор профессионального училища обратился в управление внутренних дел с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе среди учащихся, в том числе в прочтении лекций и проведении занятий на морально-правовые темы.

1. Определите обстоятельства, которые должны быть учтены при организации чтения цикла лекций и других воспитательных мероприятий с учащимися, формы правовоспитательной работы, наиболее целесообразные в данном случае, и круг лиц, которых следует привлечь к этой работе.

2. Разработайте тематику бесед с учащимися училища.

## Практическое занятие № 7,8

### Основы криминологической виктимологии, кол-во часов – 4.

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** изучить типологию жертвы преступлений, сформировать знания о виктимологической профилактике.

#### **Тематика докладов**

1. Виктимология как отрасль криминологии: возникновение и тенденции развития.
2. Виктимологическая профилактика преступлений.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Сущность виктимологии, ее взаимосвязь с другими науками
2. Жертва, потерпевший от преступления
3. Типы жертв
4. Понятие виктимности
5. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений
6. Выполнение заданий

#### **Задание 1.**

*Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: - совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность? - какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Гражданин Петров решил продать машину. Автомобиль в хорошем состоянии, хотелось бы не продешевить. Дал объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель сразу нашелся и предложил хорошую цену. Договорились о встрече. В субботу Петров поехал продавать машину. С покупателем встретились возле кинотеатра. Приличный мужчина. «Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы осмотреть автомобиль, Давайте заедем в автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя показалось Петрову резонным. Вот только автосервис, расположенный далеко на окраине, показался ему сомнительным. Когда иномарку загнали в бокс, Петров вышел из машины и сразу же получил удар тяжелым металлическим предметом по голове. На учете в полиции появился еще один без вести пропавший человек.

#### **Задание 2**

*Назовите факторы преступности. Какова виктимологическая профилактика в конкретном случае?*

**А)** Петров после употребления спиртных напитков с неизвестным у пивного киоска уснул около кинотеатра. Ранее судимый Дадонов, воспользовавшись состоянием Петрова, похитил у него из пальто деньги, но был задержан с поличным работниками полиции. Что касается потерпевшего, то он даже не проснулся и о краже узнал только после вырезвления.

**Б)** Иванов приехал в г. Хабаровск защищать диссертацию. После успешной защиты, на следующий день, он в буфете гостиницы познакомился с Петровой, ранее судимой, стал угощать ее и сам опьянел. Преступница отвела его в номер, уложила спать, а затем совершила кражу вещей и скрылась.

**В)** Савельева вела разгульный образ жизни, неумеренно употребляла спиртное, развратничала, устраивала скандалы. Ее знакомый Крымов после совместной выпивки

незаметно взял у нее ключи от квартиры, а на следующий день, в отсутствие потерпевшей, совершил кражу ее носильных вещей.

Г) Летов, юрист с высшим образованием, начальник отдела снабжения крупного предприятия, познакомился на железнодорожном вокзале с Оленевой, с которой договорился о совместном распитии спиртных напитков. В магазине у вокзала Лютиков, предварительно купив водку, оставил Оленевой свой чемодан с вещами и служебными документами и ушел искать стакан. Воспользовавшись этим, Оленева скрылась, похитив чемодан со всем его содержимым. Лютиков о случившемся не заявил. Преступление было раскрыто в результате задержания Оленевой при попытке реализации похищенного.

*Можно ли данное преступление назвать латентным? Почему? Как вы думаете, почему Летов не обратился в отдел внутренних дел (ОВД)?*

## **Практическое занятие № 9,10**

### **Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности, кол-во часов – 4.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

- У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*
- У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** рассмотреть особенности рецидивной и профессиональной преступности, изучить их криминологическую характеристику. Выявлять обстоятельства, способствующие профессиональной преступности, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

#### **Тематика докладов**

1. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
2. Криминальная специализация
3. Типология преступников-рецидивистов и профессионалов

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности.
2. Основные характеристики рецидивной и профессиональной преступности.
3. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
4. Выполнение заданий.

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на дискуссию:**

1. В чем состоит различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений?
2. Какие виды рецидива преступлений вам известны?
3. Какие преступления являются наиболее рецидиво- опасными?
4. Какой из перечисленных количественных показателей, характеризующих долю всех лиц, ранее совершавших преступления, в числе выявленных преступников является правильным: 10%, 25%, 60%.
5. Какая классификация преступников-рецидивистов представляется вам наиболее обоснованной?
6. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности.
7. Каковы основные признаки криминального профессионализма?

8. В чем состоят различия современного криминального профессионализма и аналогичного явления, существовавшего в 30-50-е годы?

9. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

10. Можно ли полностью искоренить рецидивную и профессиональную преступность?

#### **Задание 1.**

1. Сергеев неоднократно совершал карманные кражи, но был привлечен к ответственности за изнасилование. В совершении карманных краж не признался, и следствию они остались не известны.

2. Матвеев, будучи осужденным за умышленное причинение легкого вреда к двум месяцам условно, в период непогашенной и неснятой в установленном законом порядке судимости, вечером, находясь в нетрезвом состоянии, придрался к прохожему и нанес ему побои.

3. Дмитриев, освободившись из мест лишения свободы, на другой день после прибытия домой, взломал дверь коммерческого магазина и похитил оттуда несколько ящиков со спиртным, продукты питания, а также выручку из кассы, объясняя это тем, что ему не было на что отпраздновать возвращения домой.

*Вопрос: К каким видам рецидива относится каждый из приведенных случаев?*

#### **Задание 2**

Петров, будучи слесарем-сборщиком автомобильного завода, был знаком с группировкой Аслана, которая регулярно грабила коммерческие киоски. Петров участия в грабежах не принимал, но соглашался подстраховывать их, получая за это определенное вознаграждение. Однажды, после празднования успешного очередного ограбления в одном из притонов, он познакомился с Михасем, который был известным воров-карманником, совершавшим преступления в основном на наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай). Михась предложил Петрову свои услуги по обучению его своему ремеслу. Обучение продолжалось несколько месяцев, после чего Петров сначала в паре с Михасем, а затем и самостоятельно стал совершать кражи. В то же время Петров с завода не уходил, а преступления совершал в свободное время. При этом часть добычи он отдавал Михасю, часть – в преступную группировку Аслана, с которой не терял связь, остальное забирал себе. Через несколько месяцев на добытое преступным путем Петров приобрел автомобиль, однако спустя еще месяц он был пойман с поличным и осужден к лишению свободы.

*Вопрос: Является ли Петров профессиональным преступником? Признаки, характерные для профессиональных преступников.*

## **Практическое занятие № 11,12**

### **Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних, кол-во часов – 4.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** изучить преступность несовершеннолетних и личность несовершеннолетнего преступника; определить пути предупреждения преступности несовершеннолетних. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

**Тематика докладов**

1. Причины и условия преступности несовершеннолетних лиц.
2. Классификация подростков-правонарушителей по степени их психического здоровья.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки.
2. Факторы преступности несовершеннолетних.
3. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

После обсуждения поставленных вопросов, группам студентов предлагается изучить приговор суда по конкретному уголовному делу, предоставленный преподавателем, и заполнить анкету с последующим обсуждением полученного результата:

**АНКЕТА**

для криминологического изучения уголовного дела

1. Номер уголовного дела.
2. Наименование суда, рассматривавшего данное дело по первой инстанции.
3. Фамилия, имя, отчество осужденного.
4. Пол правонарушителя.
5. Сколько исполнилось лет на момент совершения первого преступления по данному делу?
6. Социальное положение и род занятий на момент совершения первого преступления по данному делу.
7. Был ли ранее судим (в каком возрасте, по какой статье УК, срок и вид наказания)?
8. Образование правонарушителя на момент совершения первого преступления по данному делу.
9. Преступление по данному делу совершено:
  - а) преступником в состоянии алкогольного или (наркотического) опьянения;
  - б) одним;
  - в) группой (количество и фамилии, имена, отчества других участников преступления).
10. Время и место совершения преступления.
11. Какова нравственно-психологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника? Обоснуйте материалами дела.
12. Каковы мотивы данного преступления.
13. Подсудимый осужден по данному делу по статье УК РФ? Срок и вид наказания.
14. Характеристика четырех основных типов несовершеннолетних преступников.
15. К какому типу несовершеннолетних преступников относится осужденный? Обоснуйте материалами дела.
16. Классификация подростков-правонарушителей по степени их психического здоровья.
17. К какому типу правонарушителей по степени психического здоровья относится осужденный? Обоснуйте материалами дела.
18. Причины и условия, способствовавшие подростку в совершении данного преступления.
19. Классификация преступлений несовершеннолетних.

20. Характеристика трех основных уровней предупреждения преступлений несовершеннолетних.

### **Практическое занятие № 13.** **Криминологическая характеристика и предупреждение корыстно-насильственных преступлений, кол-во часов – 2.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** выявить особенности и виды корыстно-насильственных преступлений. Выявлять обстоятельства, способствующие корыстно-насильственной преступности, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

#### **Дискуссия**

##### **Методики проведения занятия:**

*«Вопрос – ответ»* – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

*«Обсуждение вполголоса».* Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

*Методика клиники.* При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

*Методика «лабиринта»-* метод последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

*Методика эстафеты.* Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

*Свободно плавающая дискуссия.* Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

##### **План проведения занятия:**

1. Подготовить вопросы, выносимые на дискуссию.
2. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большее количества студентов, а лучше — всех;
3. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
4. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
5. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

6. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

7. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

8. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

9. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

10. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Криминологическая характеристика корыстно-насильственных преступлений.

2. Криминологическая характеристика личности корыстно-насильственных преступников, их социально-демографические характеристики и субъективно-ситуационные признаки.

3. Причины и условия тяжких корыстно-насильственных преступлений.

4. Основные направления предупреждения тяжких корыстно-насильственных преступлений.

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на дискуссию:**

1. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.

2. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

3. Какие татуировки символизируют агрессивность, жестокость, склонность к садизму? Какое значение имеет информация о татуировках:

- для органов следствия;

- для судебных органов?

4. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?

5. Как Вы думаете, почему уровень насилия различен:

- в разных странах;

- в разных регионах России;

- в различные исторические периоды?

6. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:

- правовой;

- социологический;

- антропологический;

- теологический.

7. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре должны произойти, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом можно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

10. Какие преступления в группе преступлений против собственности являются самыми распространенными? Почему?

11. Что способствует формированию корыстной мотивации?

12. Каковы особенности характеристики отдельных корыстных преступлений?



13. Назовите основные меры виктимологической профилактики уличных (ненасильственных) грабежей, карманных краж, простого (общеуголовного) мошенничества, угона автомобиля, автомагистрального рэкета.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у студентов правильного отношения к исполнению норм действующего законодательства.

- формирование личности студентов, мотивов их деятельности, совершенствование знаний, навыков и умений.

**Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

## **Практическое занятие № 14**

### **Криминологическая характеристика и предупреждение незаконного оборота наркотиков, кол-во часов – 2.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** изучить особенности и причины преступности в сфере незаконного оборота наркотиков. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности в сфере незаконного оборота наркотиков, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

**Тематика докладов**

1. Незаконный оборот наркотиков: криминологический анализ.
2. Личность сбытчика наркотических средств
3. Классификация наркотических средств

**Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков.
2. Причины и условия (детерминанты) наркопреступности в России и за рубежом.
3. Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

### Просмотр документальных фильмов

Просмотр документальных фильмов о видах наркотиков, последствиях их употребления.

Далее- групповое обсуждение.

### Групповое обсуждение

1. Групповое обсуждение содержания фильмов и проблем противодействия и предупреждения незаконного оборота наркотиков направлено на установление причин и условий совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков и поиск эффективных путей профилактики наркомании. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

2. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

3. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать на ошибки);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

4. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

## **Практическое занятие № 15,16**

### **Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма и экстремизма, кол-во часов – 4.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** изучить особенности преступлений террористической и экстремистской направленности, их причины и меры профилактики. Выявлять обстоятельства, способствующие преступности террористической и экстремистской направленности, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

#### **Кейс-задания**

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма.
2. Причины и условия (детерминанты) терроризма и экстремизма в России и за рубежом.
3. Основные направления предупреждения терроризма и экстремизма в России.
4. Выполнение заданий

#### **Задания:**

1. Определите эффективность отдельных профилактических мер экстремизма, опросив своих знакомых:

<b>Меры предупреждения</b>	
1. Оздоровительные меры социально-экономического характера	

2. Широкомасштабные меры, направленные на патриотическое воспитание молодежи	
3. Различные отвлекающие программы	
4. Публикации в средствах массовой информации	
5. Привлечение к административной либо уголовной ответственности лидеров преступных формирований	
6. Запретительные меры, направленные на недопущение концентрации молодежи	

2. Изучите предлагаемую программу и оцените ее эффективность:

Программа предупреждения преступности маргинально ориентированных подростков			
1. Докриминальный уровень	2. Предкриминальный уровень	3. Криминальный уровень	4. Посткриминальный уровень
<b>Субъекты профилактики</b>			
Учреждения социального воспитания	Службы социальных работников администраций районов, городов	Службы ПППН полиции, ОУР, УИМ, следствия	Государственные и нетрадиционные учреждения в сфере
Учреждения социально-правовой охраны	Система социально-правовых учреждений	Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей	ресоциализации несовершеннолетних, принудительно воспитывающихся в специальных школах и ПТУ или отбывающих уголовное наказание в ВК
Учреждения психологической помощи семьям и детям	Сеть различных учреждений социальной адаптации	Специальные учебно-воспитательные учреждения	
Учреждения социальной адаптации подростков	ПППН полиции		
<b>Методы профилактического воздействия</b>			
Коррекция дефектов в волевой сфере (отчужденности, тревожности, страхов, бродяжничества)	Нейтрализация неблагоприятных условий семейного, школьного воспитания	Осуществление единой социальной политики по нейтрализации факторов маргинализации несовершеннолетних	Расширение мер стимулирования общественно полезных действий
Эмоциональное сопереживание	Устранение прямого и косвенного аморального и криминогенного влияния	Согласование и разграничение общих и частных целей между субъектами системы профилактики	Последовательная дифференциация и индивидуализация ответственности без изоляции от общества
Организация положительной деятельности	Осуществление комплекса воздействий,	Сосредоточение в одном государственном органе всей полноты	Расширение возможностей замены

	направленных на переориентацию антиобщественно формирующейся личности	на ответственности за достижение конечного результата	юридических наказаний мерами общественного воздействия
Убеждение Внушение Гипноз			Гуманизация методов исправления и перевоспитания виновных
Объекты профилактического воздействия			
Подростки, имеющие искажения нравственного и правового сознания	Подростки, совершившие административные правонарушения	Несовершеннолетние, которым присуще преступное поведение в связи с криминогенным типом личности и ее микросреды	Несовершеннолетние, принудительно воспитываемые в специальных школах и ПТУ или же отбывающие уголовное наказание в ВК
Трудновоспитуемые (по оценке педагогов)	Употребляющие наркотики и спиртные напитки		
Педагогически несостоятельные семьи	Систематически самовольно уходящие из специальных учебно-воспитательных учреждений		
Неформальные подростковые группы и сообщества	Злостно уклоняющиеся от учебы и работы		

3. Иванов и Петров (16 и 17 лет) увлекались атрибутикой и печатными изданиями различных неформальных движений неонацистского толка, испытывали ненависть в отношении представителей социальной группы, которые неадаптированы к жизни в гражданском обществе, по своему внешнему виду неопрятно одеты и находятся в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.

В начале мая 2009 г. несовершеннолетние Иванов и Петров, напали на 3-х бездомных в лесопосадке г. Кирова, начали их избивать руками, ногами, отрезками арматуры по жизненно важным частям тела, а также по голове. В результате двоим мужчинам была причинена смерть, а женщине был причинен средний вред.

В ходе следствия у них были изъяты распечатки нацистской символики, различных призывов националистического содержания и фотографии, «на которых несовершеннолетние со своими знакомыми демонстрируют интерес к неонацистской символике».

Какие обстоятельства способствовали совершению преступления Ивановым и Петровым? Какую ответственность они понесут?

4. Ясюкевич 1987 года рождения в марте 2008 года создал под своим именем страницу на сайте социальной сети «ВКонтакте», где в период с сентября по октябрь того же года разместил ряд фотографий (рисунков), содержащих унижительные характеристики африканцев и евреев как этнических групп, а также высказывания, направленные на возбуждение в обществе межрасовой и межнациональной вражды. Кроме того, была продемонстрирована «атрибутика, сходная с нацистской».

Указанную информацию Ясюкевич размещал, адресуя широкому кругу лиц, заведомо зная, что она доступна всем пользователям указанного сайта компьютерной сети интернет.

Каковы мотивы данного преступления и какую ответственность понесет Ясюкевич?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если решение задач правильное, указаны нормативно-правовые основания принятия решения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, представившему не правильное решение задач, либо без указаний нормативно-правовых оснований принятия решения

**Практическое занятие № 17.**

**Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений экономической направленности, кол-во часов – 2.**

*Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных.*

**Цель занятия:** изучить особенности экономической преступности, причины ее развития и меры предупреждения. Выявлять обстоятельства, способствующие экономической преступности, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

**Деловая игра «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

**Цель игры:** формирование у студентов целостного представления об экономической преступности, ее криминологической характеристике.

**Концепция игры:** метод мозгового штурма (мозговая атака, brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Сценарий игры:**

Подготовительный этап

1. Формирование группы участников из числа студентов.
2. Создание экспертной группы, состоящей из преподавателя и наиболее подготовленных студентов.
3. Подготовка проблем и вопросов для обсуждения.
4. Подготовка ТСО (ноутбук, проектор, разноцветные стикеры, мел, доска)

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.

### Основной этап

1. Дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

2. Высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

3. Группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

### Завершающий этап

1. Подведение итогов, определение победителей.

2. Выводы об эффективности «мозгового штурма»

#### **Ожидаемые результаты:**

-создание новых идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

- выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается группа студентов (6-10 человек), которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему.

#### **Критерии оценки:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им в ходе игры проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, принявшему активное участие в игре, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.

## **Практическое занятие № 18. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции, кол-во часов – 2.**

### *Формируемые умения при изучении темы:*

*У1 - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции.*

*У2 - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных*

**Цель занятия:** выявить особенности коррупционных преступлений на современном этапе развития России, ее тенденции развития и профилактики. Выявлять обстоятельства,

способствующие коррупционной преступности, осуществлять деятельность по ее предупреждению и профилактике.

#### **Тематика докладов**

1. Коррупция в России: криминологический анализ.
2. Личность коррупционера

#### **Вопросы, подлежащие рассмотрению:**

1. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. 2. Преступность, связанная с коррупцией: взяточничество и другие виды.
3. Виды коррупции. Связь организованной преступности и коррупции.
4. Состояние коррупционной преступности в России; его криминологическая оценка с учетом латентности.
5. Характеристика причинного комплекса обстоятельств, детерминирующих коррупционную преступность.
6. Борьба с коррупцией и предупреждение коррупционных преступлений.
7. Общесоциальное и специальное (криминологическое) предупреждение коррупционной преступности

#### **Просмотр документальных фильмов**

Просмотр документальных фильмов о преступлениях коррупционной направленности.

#### **Критерии оценки:**

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если им в ходе занятия проявлена творческая активность, высказано большее, чем у других участников количество правильных вариантов решения, ответы наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, принявшему активное участие в занятии, высказанные идеи разнообразны и применимы на практике, однако допущены незначительные ошибки.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при знании материала, понимании проблем, но при недостаточной творческой активности и минимуме идей по решению обсуждаемых проблем;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, отсутствии творческой активности и идей по решению обсуждаемых проблем.